



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Кичучатовская средняя общеобразовательная школа»  
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол №1  
от «29 » августа 2018 г

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ  
«Кичучатовская СОШ»  
Н.М. Галилова  
Приказ № 105 от 31.08.2018г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Кичучатовская средняя общеобразовательная школа»  
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан  
на 2018 - 2023 годы**

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа**

**Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Концептуальная основа дополнительного образования школы
4. Функции дополнительного образования
5. Характеристика кадрового состава
- 6.Материально - техническая и учебно-методическая база
- 7.Содержание дополнительного образования школы
  - 7.1. Техническая направленность
  - 7.2. Естественно - научная направленность
  - 7.3. Физкультурно-спортивная направленность
  - 7.4. Художественная направленность
  - 7.5. Туристско-краеведческая направленность
  - 7.6. Социально - педагогическая направленность
- 8.Нормативно - правовая база системы дополнительного образования
9. Учебный план
10. Ожидаемые результаты
11. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования
- 12.Формы подведения итогов реализации
- 13.Система представления результатов воспитанников

## **1. Пояснительная записка.**

Школа – сложная и динамичная социальная структура. В её стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родители, имеющие самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой противоречивыми запросами и интересами.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации позволяет:

полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

## **2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** создание оптимальных условий единого образовательного пространства для всестороннего удовлетворения потребностей, обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

### **3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование это:

– практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка;

– проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования;

– непрерывность, системность в образовательной системе;

– условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

– принцип непрерывности и преемственности,

– принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,

– принцип вариативности,

– принцип гуманизации и индивидуализации,

– принцип добровольности,

– принцип деятельностного подхода,

– принцип творчества,

– принцип разновозрастного единства,

– принцип открытости системы.

### **4.Функции дополнительного образования:**

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **5. Характеристика кадрового состава**

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

N п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	15
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	15
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.2	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3
2.3.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	7
2.4.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	2
2.5.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	14
2.6.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	1

## **6. Материально-техническая и учебно-методическая база.**

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия кружков проводятся в 5 предметных кабинетах и спортивном зале. Имеется медицинский кабинет (не лицензированный), кабинет информатики, музей, библиотека, оснащенная компьютером, зал-столовая на 60 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка.

В учебном процессе используются 8 компьютеров, 1 интерактивная доска с проектором, 3 мультимедийных проекторов с экранами.

## **7. Содержание дополнительного образования школы.**

Программы дополнительного образования в школе реализует по следующие направленности:

- естественно-научная
- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая.

### **7.1. Естественно-научная направленность.**

Целью естественнонаучной направленности является развитие интеллектуальных способностей; формирование у учащихся общих представлений о мире, его возникновении и развитии, о месте человечества во Вселенной; формирование умений аргументировано представлять собственное отношение к поставленной проблеме, владеть поиском, систематизацией и обработкой научного материала;

Структура естественнонаучной направленности представлена кружками: «Физика в нестандартных задачах», «Интеграл», «Мы и окружающий мир».

### **7.2. Физкультурно-спортивная направленность.**

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

В структуру спортивно-оздоровительной направленности входит кружок «Спортивные игры».

### **7.3. Туристско-краеведческая направленность.**

Целью туристско-краеведческой направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии, готового общаться на различных языках мира. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине, татарскому языку;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения;
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия татарского народа;
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления, беседы, экскурсии;
- организацию тематических выставок.
- воспитание у обучающихся чувства толерантности и уважения к мнениям и взглядам других.

Структура туристско-краеведческой направленности представлена кружком  
«Мой край родной».

### **7.4. Социально - педагогическая направленность.**

Кружки социально - педагогической направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию учащихся. Учащиеся проявляют потребность в осмыслиении социальных процессов и явлений, желание совершенствовать окружающую жизнь и умение доводить взятое на себя обязательства до общественно значимого результата.

Социально - педагогическая направленность представлена кружком «Туган тел».

### **8. Нормативно - правовая база системы дополнительного образования.**

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Программа развития МБОУ «Кичучатовская ООШ»;

-Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г.№ 233; от 22.02.1997г.№212 от 08.08.2003г. №470; от 07.12.2006г.№752.

- Устав МБОУ «Кичучатовская ООШ»
- Положение о программе дополнительного образования МБОУ «Кичучатовская ООШ»
- Письмо Минобразования Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей.
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Учебный план МБОУ « Кичучатовская ООШ» по дополнительному образованию.

#### **9. Учебный план.**

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Кичучатовская ООШ» на 2017-2022 сформирован исходя из образовательных запросов учащихся, что позволяет создать вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении.

#### **Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.**

Для 1-9 классов учебный год делится на четверти:

	Сроки учебных четвертей		Продолжительность четверти
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2018	28.10.2018	9 недель
2 четверть	05.11.2018	21.12.2018	7 недель
3 четверть	08.01.2019	24.03.2019	10 недель 9 недель – 1 классы
4 четверть	25.03.2019	25.05.2019 1, 9, 11 классы	8 недель – 1, 9, 11 классы
		31.05.2019 2-8, 10 классы	9 недель – 2-8, 10 классы

Планом определены:

- перечень образовательных программ;
- недельная часовая нагрузка педагога дополнительного образования.

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Часов в неделю всего	Часов за год	Класс
Естественнонаучная	«Страна математиков»	1	36	7

<b>Физкультурно-спортивная</b>	«Бадминтон»	1	36	7,9
	«Спортивные игры»	1	36	6,7
<b>Туристско-краеведческая</b>	«Яшь эколог»	1	36	5
<b>Социально - педагогическая</b>	«Семьеведение»	1	36	10,11
	«Мир вокруг нас»	1	36	6
	«Весёлый английский»	1	36	1-4
	«Шахматы»	1	36	5-8

#### **10. Ожидаемые результаты:**

- Развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся;
- Освоение учащимися на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализ, сравнение, обобщение, систематизация, в результате решения ими соответствующих задач и упражнений, дополняющих основной курс;
- Повышения уровня математического развития учащихся в результате углубления их знаний по основному курсу;
- Формирование интереса учащихся к математике в ходе получения ими дополнительной информации.
- Успешная самореализация учащихся в учебной деятельности.
- Умения ставить перед собой задачи, решать их, представлять полученные результаты.
- Системность знаний по всем основным содержательным разделам курса физики.
- Уметь понимать физический смысл моделей, понятий, величин; объяснять физические явления, различать влияние различных факторов на протекание явлений, проявления явлений в природе или их использование в технических устройствах и повседневной жизни;
- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- Умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- Знать название страны, края, района, посёлка, улиц, культурных центров (ДК, библиотека);
- Уметь самостоятельно назвать свой адрес;
- Знать основные народные праздники;
- Иметь представления о растительном и животном мире своей местности;
- Уметь ориентироваться на местности по простым признакам;
- Выполнять правила поведения в общественных местах;
- Уметь рассказать о любимом животном.
- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Уметь писать статьи на актуальные темы;
- Знать о творчестве поэтов и писателей своего района;
- Редактировать и напечатать свой материал;
- Развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства;
- Овладение теоретическими и практическими основами игры в волейбол и баскетбол;
- Участие в спартакиаде школы по волейболу и баскетболу, формирование сборной команды школы для участия в Спартакиаде школьников по волейболу и баскетболу.
- Приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях.

- Содействие гражданскому, физическому и духовному развитию молодёжи.
- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- Увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- Целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **11.Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

### **12.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Физкультурно-спортивная направленность: сдача контрольных нормативов;

Туристско-краеведческая направленность: защита проекта;

Естественнонаучная направленность: защита проекта, зачеты;

Социально – педагогическая направленность: выставки.

Преимущества блока дополнительного образования:

1.Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2.Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

### **13. Система представления результатов воспитанников:**

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- исследовательские работы;
- презентации итогов работы творческих объединений.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно- ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно - ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого - основа преодоления школьными педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

